

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 25 « 08 202_г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР
МБОУ «Школа № 65»
Самаркина Н.В.
От 31 « 08 202_г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Школа № 65»
Ж.В. Соркина
Приказ № 228 от
01 « 09 2023 г.

**Рабочая программа платных образовательных услуг
по развитию логического мышления**

в группах 6-7-летних детей с ОВЗ (РАС, ЗПР)

«РАСцвет»



г. Казань

Программа подготовки к школе детей с ОВЗ

Введение

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации по тем или иным причинам или чьим детям нужны особые образовательные потребности, в частности дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть достаточно развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Поэтому обучение в школе детей с ОВЗ будет более плодотворным при предварительной подготовке. Образно говоря, мы не можем заставить малыша бегать, заранее не научив его ходить. Коррекционно-педагогическая работа по программе подготовки ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) и задержкой психического здоровья (ЗПР) к школе должна помочь ему:

- сформировать адекватное отношение к учителю;
- развить учебную мотивацию. Например, интерес к учебе можно вызвать, используя увлечения каждого ребенка из подготовительной группы: нужно узнать о главных интересах детей (животные, механизмы, какие-то определенные предметы и т. д.), а затем в процессе работы подбирать задания, исходя из этих увлечений;
- научиться заниматься в условиях, максимально приближенных к школьным (классы с партами и т. д.);
- знакомство с учебными (программными) материалами;

- выработать социально-бытовые навыки, на основе пошаговой отработки простых навыков с положительными и отрицательными «подкреплениями».

Для решения этих задач на базе нашей школы организуется подготовительный курс для будущих первоклассников с РАС и ЗПР.

Пояснительная записка

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является **расстройство аутистического спектра**. Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Основными **признаками** РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- дети с аутизмом чаще всего чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей с аутизмом очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;

— у детей с РАС могут наблюдаться различные интеллектуальные нарушения.

Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате неё низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приёма и переработки информации. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьёзно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у детей возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задания, оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки. Наблюдаются частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений, тесно связанных с нервно-психическим состоянием и возникающих порой без видимых причин. Однако и внешние обстоятельства, например, такие, как сложность задания, необходимость выполнения большого объёма работы, выводят ребёнка из равновесия, заставляют нервничать и иногда надолго выбивают его из рабочего состояния.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке. В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливая причинно-

следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

Исходя из особенностей данных категорий детей, для успешной адаптации к школьной программе ребенка необходимо научить следующему:

- сосредоточению на отдельных предметах, умению использовать их по назначению (особенно это касается школьных принадлежностей);

- выполнению целенаправленных действий с предметами, участию в играх с предметами, когда действия сопровождаются речью. На первом этапе можно использовать объемные предметы, позже – фото или рисованные картинки с их изображениями, а затем – слова, обозначающие их, и карточки-символы;

- умению выполнять вышеописанные действия вместе с другими людьми – сначала с родителями и прочими членами семьи, позже – в малых группах, сначала подражая другим участникам и подхватывая общий темп, а в дальнейшем и самостоятельно;

- пониманию слоговой структуры слов и изображению ее действиями (хлопками в ладоши, стуком по столу, маршированием, выкладыванием фишек и т. д.) для закрепления на уровне моторики.

Работа по комплексной подготовке детей с РАС и ЗПР к начальной школе проводится группой профильных специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог). При этом подготовительная программа учитывает такие факторы, как:

- психофизические особенности ребенка;
- зона ближайшего развития;
- уровень развития предпосылок к учебному поведению и т. д.

Программа по подготовке детей с ОВЗ к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 23.11.2009 №655)

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных

связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Цели программы:

- оказание коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи и поддержки детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и задержкой психического здоровья (ЗПР) дошкольного возраста;
- создание условий для успешной адаптации детей с РАС и ЗПР дошкольного возраста к новым образовательным условиям;
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;
- создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

- повысить активность ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- актуализировать и систематизировать накопленные знания и опыт детей, вводить новые понятия;
- учить оперировать полученными знаниями;
- формировать грамотность и развивать логическое мышление;
- формировать психологическую готовность ребенка к школе (мыслительная готовность, произвольность, мотивация, умение работать в группе);
- научить работать в группе;
- развитие самосознания и личности ребенка с РАС и ЗПР;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Образовательные технологии: репродуктивные, игровые, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, работа в группах, парах.

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

Эффективность программы.

Реализация коррекционно-развивающей программы по подготовке детей с РАС и ЗПР к процессу обучения дает основу для эффективной адаптации ребенка к школе. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту со взрослым в школе. Таким образом, благодаря постепенному введению в процесс школьного обучения ребенок с РАС будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт. С помощью специальных заданий у ребенка с РАС и ЗПР развиваются познавательные процессы, обогащаются знания об окружающем мире, формируются учебные навыки.

Режим занятий

Подготовка детей с РАС и ЗПР к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля на базе образовательной организации МБОУ «Школа №65» Московского района города Казани.

Занятия проводятся с группой детей в количестве от 2-х до 6 человек один раз в неделю по 2 курсам. Курс «Развитие мышления и речи» - учитель-дефектолог, курс «Психологическая социализация» - педагог-психолог.

Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутными перерывами.

Программа подготовки дошкольников с РАС и ЗПР к школе идет по следующим **направлениям**:

1. Развитие познавательных процессов, волевой готовности ребенка.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи, диалоговой речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте, обогащение знаний об окружающем мире.
4. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
5. Психомоторное развитие: формирование устойчивого положительного эмоционального состояния ребенка, формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию, развитие крупной и мелкой моторики, сенсорных представлений.

Учебный план

№	Название курса	Содержание курса	Количество занятий
1	Познавательное развитие «Развитие мышления и речи»	Развитие речи (чтение), подготовка к обучению грамоте, математика. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики.	30
2	Коммуникативно-речевое развитие «Психологическая социализация»	Развитие социально-психологической готовности к школе (Развитие познавательных процессов, волевой готовности ребенка.).	30

Всего: 35 ч. (60 занятий)

Два занятия в неделю (по 1 занятию от специалиста), каждое продолжительностью 35 мин. и 15 мин. вкусная перемена.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Познавательное развитие: развитие слухового внимания, зрительного восприятия; развитие умения ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивание их во времени и пространстве; развитие наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность. Формирование мотивационной ценности учебной деятельности, проявление активности, самостоятельности. Ознакомление с окружающим миром: Дать представления о школе и правилах поведения

учащихся в ней детей. Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации. Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Коммуникативно-речевое развитие: развитие коммуникативных навыков, формирование понимания социально приемлемых форм поведения, соблюдения дистанции при взаимодействии; знакомство с неписаными законами общения, преодоление страха перед ними, развитие опыта успешного взаимодействия с ровесниками. Улучшение взаимодействия ребенок – взрослый.

3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Активизировать, расширять и уточнять словарь детей. Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию. Учить делить слова на слоги. Дать первоначальные представления о предложении. Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствовать умение составлять рассказы.

4. Развитие элементарных математических представлений: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда. Дать первоначальные представления о геометрических фигурах, величинах, пространственной ориентировке. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

5. Психомоторное развитие: формирование устойчивого положительного эмоционального состояния ребенка, формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию, развитие способности поддерживать визуальный контакт; развитие кинестетической системы (тренировать способность выполнять определенные группы движений); формирование чувства ритма и зрительно-моторной координации; обогащение и развитие сенсорных представлений. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук (Штриховка. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные. Рисование. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку) Развитие элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами; формирование представления о качестве предметов; закрепление связи между зрительными и кинестетическими анализаторами.

Каждое занятие состоит из следующих методических **БЛОКОВ**:

- "ЧТЕНИЕ И ГРАММАТИКА": обучение чтению, обогащение словарного запаса, звуко-буквенный анализ слова, формирование грамотности.

- "ПИСЬМО": развитие мелкой моторики, постановка руки, развитие зрительного анализа, письмо под диктовку (на слух).

- "РАЗВИТИЕ РЕЧИ": развитие фонематического слуха, пополнение активного и пассивного словарного запаса, развитие выразительной связной речи (учим детей давать полные развернутые ответы)

- "ЛОГИКА": развитие интеллектуальных способностей, гибкости мыслительных процессов.

- "СЧЕТ": формирование математических представлений о числах и цифрах; овладение вычислительными навыками

- "Я И МОЙ МИР": обогащение и систематизация знаний об окружающем мире, времена года и суток, дни недели, месяца, явлений природы, объекты природы (солнце, воздух, вода, почва, камни, все живые существа), что нас окружает (одежда, мебель, бытовая техника и т.п.), профессии.

- "Я САМ": развитие памяти, внимания и умения концентрироваться на одном виде деятельности, произвольности, умения наблюдать, сравнивать и выделять главное, умения работать в группе.

Форма проведения занятий: В процессе обучения меняется вид деятельности от спокойно-статичного к подвижному и наоборот, меняется место деятельности - рабочая, игровая зона. Это позволяет детям не утомляться.

В структуру занятия по подготовке детей с РАС и ЗПР к школе обязательно входит:

- Математический блок включает в себя простейшие элементарные математические навыки. Знать цифры от 0 до 10, решать элементарные задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету.
- Обучение чтению (глобальное чтение).
- Подготовка к обучению грамоте (звук-буква, гласные и согласные звуки, алфавит)

- Подготовка руки к письму. Развитие графо-моторных навыков (Графический диктант).
- Формирование знаний об окружающем мире.
- Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, воображение и мышление) и речи.
- Подвижные игры, игры на развитие коммуникативных навыков.
- Физминутки с текстом и под музыку. Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства ритма и зрительно-моторной координации.
- Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики руки. Формирование сенсомоторных функций. Закрепление связи между зрительными и кинестетическими анализаторами. Лепка, рисование и аппликации.

Средства, необходимые для реализации программы:

у учителя:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради; прописи; наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ, Мультимедийные презентации.

У детей:

- пенал, синяя шариковая ручка, простой карандаш, линейка 15 см, цветные карандаши, тетрадь в клетку, счётные палочки.
- «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова.
- Серия «Большие прописи» (Дмитриева, Шевелев, Звонцова) и тренажер Заболотная Э.Н.

Методическое обеспечение:

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Пособия для групповой работы.
3. Социальные истории (правила поведения в школе).
4. Таблицы и карточки.
5. Аудио- и видеозаписи.
6. Набор игрушек. Геометрические фигуры.
7. Прописи. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
8. Дидактические настольные игры.

9. Материалы для творческой работы (краски, пластилин, цветная бумага, раскраски, цветные карандаши и т.п.).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятий	Дата
1	«Давайте знакомиться»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Улучшение взаимодействия ребенок – взрослый. Входная диагностика. Установка правил ученика в школе (визуальная инструкция).	18.09.23
2	«Я и мой мир»	Что я знаю о себе (представления о себе: мальчик /девочка, физический облик, имя, семья, одежда, прическа и т.д.).	
3	«Сделай как я!»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи элементов букв). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	25.09.23
4	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Улучшение взаимодействия ребенок – взрослый. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	
5	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 1, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по форме. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	2.10.23
6	«Школа эмоций»	Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями. Развитие дружеских взаимоотношений через игру «Школа мимики и пантомимики». Игра «Звучащие жесты».	
7	«Сделай как я!»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи элементов букв). Знакомство с алфавитом. Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	9.10.23
8	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие	

		психических процессов (памяти, мышления).	
9	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 2, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по форме. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	16.10.23
10	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Гласные звуки (А,О). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
11	«Я и мой мир»	Формирование знаний об окружающем мире: времена года, суток. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	23.10.23
12	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Гласные звуки (У,Э). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
13	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 3, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по размеру. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	6.11.23
14	«Школа эмоций»	Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями. Развитие дружеских взаимоотношений через игру «Театр». Игра «Телевизор».	
15	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	13.11.23
16	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Гласные звуки (И,Ы). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
17	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 4,	20.11.23

	математики»	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по размеру. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	
18	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Улучшение взаимодействия ребенок – взрослый. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	
19	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Обозначение гласных звуков буквами (Я,Ё, Ю,Е). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	27.11.23
20	«Я и мой мир»	Формирование знаний об окружающем мире: месяца, дни недели. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	
21	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 5, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по форме, размеру. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	4.12.23
22	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Обозначение гласных звуков буквами.	
23	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	11.12.23
24	«Закрепление»	Повторение пройденных тем. Контрольный срез. Игры на развитие коммуникативных навыков.	
25	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 6, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по цвету. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	18.11.23
26	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	
27	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Улучшение	25.11.23

		взаимодействия ребенок – взрослый. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	
28	«Я и мой мир»	Формирование знаний об окружающем мире: явления природы. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	
29	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 7, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по цвету. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	8.01.24
30	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Согласные звуки: звонкие. Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
31	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	15.01.24
32	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Улучшение взаимодействия ребенок – взрослый. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	
33	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 8, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Отличать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	22.01.24
34	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Согласные звуки: звонкие. Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
35	«Я и мой мир»	Формирование знаний об окружающем мире: объекты природы. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	29.01.24
36	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки	

		к письму (прописи букв). Согласные звуки: глухие. Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
37	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 9, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знать и отличать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	5.02.24
38	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	
39	«Школа эмоций»	Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.	12.02.24
40	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Согласные звуки: глухие. Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
41	«В гостях у математики»	Математический блок: Число 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	19.02.24
42	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Согласные звуки: парные (звонкие-глухие). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
43	«Я и мой мир»	Формирование знаний об окружающем мире: что нас окружает. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	26.02.24
44	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	
45	«Подумай»	Графический диктант. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие психических процессов (внимание, мышления).	4.03.24
46	«Учимся	Формирование символов и использование	

	говорить»	слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	
47	«Школа эмоций»	Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.	11.03.24
48	«Грамматика»	Обогащение словарного запаса, формирование грамотности. Подготовка руки к письму (прописи букв). Согласные звуки: парные (звонкие-глухие). Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	
49	«В гостях у математики»	Знать и отличать величину (большой маленький; один-много). Развитие психических процессов (внимание, мышления).	18.03.24
50	«Учимся говорить»	Формирование символов и использование слов и понятий. Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления).	
51	«Грамматика»	Повторение пройденных тем. Закрепление. Формирование способности действовать по образцу, выполнять инструкцию.	25.03.24
52	«Я и мой мир»	Формирование знаний об окружающем мире: профессии. Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами.	
53	«Подумай»	Графический диктант. Знать и отличать величину (большой маленький; один-много). Развитие психических процессов (внимание, мышления).	1.04.24
54	«Давай играть»	Развитие навыков коммуникации и произвольного управления. Формирование технических навыков работы с различными художественными материалами. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	
55	«Учимся говорить»	Глобальное чтение. Развитие психических процессов (памяти, мышления)	8.04.24
56	«Грамматика»	Повторение пройденных тем. Закрепление. Подготовка руки к письму (прописи букв).	
57	«Давай играть»	Формирование элементарных технических навыков работы с различными художественными материалами. Настольные игры на развитие внимания и памяти.	15.04.24

58	«Математика»	Повторение пройденных тем. Знание цифр, фигур.	
59	«Диагностика»	Итоговая диагностика (оценка эффективности развивающей работы). Контрольный срез.	22.04.24
60	«Прощание»	Заключительное занятие. Контрольный срез. Развитие навыков коммуникации и произвольного управления.	

Планируемые результаты курса

Познавательное развитие – сформируется мотивация к труду и творчеству, улучшатся навыки мелкой моторики, слухового внимания, зрительного восприятия; расширятся представления о явлениях окружающего мира, сформируется навык совместной с взрослым учебной деятельности.

Коммуникативно-речевое развитие – улучшатся навыки диалоговой формы общения, сформируются социально приемлемые формы поведения в школе, улучшатся навыки коммуникативного взаимоотношения со взрослым - педагогом, преодоление страха перед ними, развитие опыта успешного взаимодействия со сверстниками.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – расширится словарный запас детей. Смогут различать гласные и согласные звуки родного языка. Научатся называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове. Научатся делить слова на слоги. Смогут составлять рассказы по сюжетным картинкам с минимальной подсказкой.

Развитие элементарных математических представлений – Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда. Дать первоначальные представления о геометрических фигурах, величинах, пространственной ориентировке. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Психомоторное развитие – улучшатся навыки зрительно-двигательной координации, сформируется способность действовать по образцу, выполнять инструкцию, научатся поддерживать визуальный контакт; научатся выполнять определенные группы движений; улучшатся навыки чувства ритма и зрительно-моторной координации. Обогалятся имеющиеся представления о различных фактурах предметов; улучшатся навыки работы с различными художественными материалами.

Таким образом, в процессе занятий у детей с РАС дошкольного возраста сформируются:

предметные универсальные учебные действия:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком, различать гласные и согласные;
- составлять предложения на заданную тему по опорным картинкам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- состав чисел первого десятка;
- понимать значение слов «больше» и «меньше»;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- действовать по установленным правилам;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,

коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества.

познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии,
- улучшится произвольное внимание.

личностные универсальные учебные действия:

- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Список использованной литературы

1. Артишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - М: Книголюб,2008.
2. Алябьева ЕЛ. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2004.
3. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ / Гамаюнова А.Н., Маркова Т.П.
4. Серия «Большие прописи» / Авторы: В. Г. Дмитриева, О. А. Новиковская, К. В. Шевелев, М. В. Собе-Панек, Ольга Звонцова
5. Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 56-60. Колосков А.Р., Горбунов Л.Л. Аутистическое расстройство и новые методы его коррекции. (Реабилитация детей с ограниченными возможностями. Опыт и проблемы. Сборник). - Воронеж, 2002.
6. Панфилова МА. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. - М.: Гном и Д, 2000.
7. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / Шелпакова А.Г. / В сборнике: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ XXI ВЕКА Материалы Всероссийской научно-практической (педагогической) Internet-конференции. Ответственный редактор А.А. Андреева; Министерство науки и высшего

образования РФ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». 2020. С. 277-280.

9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.